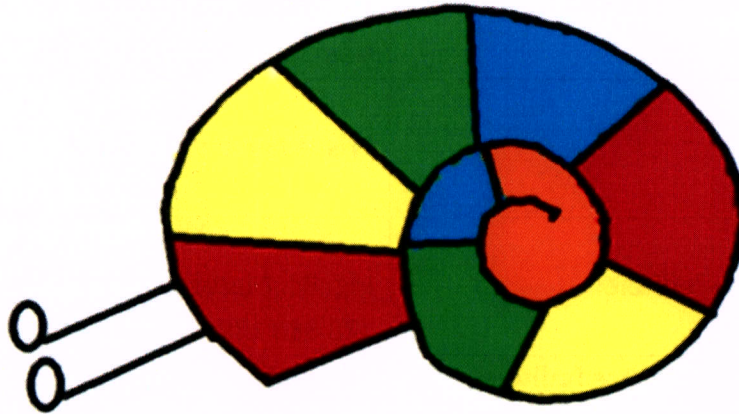


Školní vzdělávací program

školní rok 2024/2025



Mateřská škola Zlín, Štefánikova 2222, příspěvková organizace	
B č. 14 ORGANIZACE STUDIA	
B č. 14 Školní vzdělávací program	
Vypracoval:	Ing. Bc. Marušáková Zuzana a kolektiv
Vydal:	Ing. Bc. Marušáková Zuzana, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne:	26. 8. 2024
Směrnice nabývá platnosti dne:	Dnem podpisu
Směrnice nabývá účinnosti dne:	2. 9. 2024

**„DO ŠNEČKOVÉ ŠKOLIČKY, CHODÍ KLUCI, HOLČIČKY,
MÁME SE TU VŠICHNI RÁDI, JSME TU SAMÍ KAMARÁDI.“**

**Motto: „Život je jako list papíru, na kterém zanecháváme
svůj otisk již od dětství“**

1. Identifikační údaje

Název školy – sídlo:	Mateřská škola Zlín, Štefánikova 2222, příspěvková organizace Štefánikova 2222, 760 01 Zlín
Zřizovatel:	Statutární město Zlín, Nám. Míru 12, 760 01 Zlín
Právní forma školy:	Příspěvková organizace
Jméno a kontakt na ředitele:	Ing. Bc. Marušáková Zuzana 728 884 139
Jméno statutárního zástupce ředitele:	Katrušáková Gabriela
Kontakty:	Tel. MŠ: 577 430 594 724 982 648 E-mail: msstef@seznam.cz Web: www.msstefanikova.cz ID datové schránky: 54ek4ra
IČO:	71 00 75 55
Velikost mateřské školy:	Kapacita mateřské školy je 67 dětí. 3 třídy, děti rozděleny dle věku.
Školní jídelna mateřské školy	Kapacita školní jídelny: 90 jídel
Provoz mateřské školy:	6:00 – 16:30 hod.
Platnost:	Od 1. 9. 2024 do další aktualizace

2. Obecná charakteristika a představení školy

Mateřská škola je umístěna v lokalitě baťovských domků v těsné blízkosti centra města Zlín. Zastávka městské hromadné dopravy je přímo u mateřské školy. Menší školní zahrada se nachází přes ulici a v průběhu školního roku 2024/2025 by měla projít kompletní rekonstrukcí, aby vyhovovala všem bezpečnostním požadavkům a nabízela dětem vyžití po celý rok. Nedaleko se nachází les a také dětská hřiště v blízkém okolí.

Mateřská škola je trojtřídní, děti jsou do tříd rozděleny podle věku. Kapacita je stanovena na 67 dětí. Budova je třípodlažní, v prvním a druhém patře se nachází třídy. V suterénu je sauna, místnost s keramickou pecí a technické zázemí. Škola disponuje samostatnou kuchyní v 1. patře a od září 2024 připravujeme také stravu pro děti s některými potravinovými intolerancemi.

Z historie...

Mateřská škola byla postavena v roce 1930 a pravděpodobně původně sloužila jako ubytovna pro ženy. Teprve od roku 1937 začala sloužit jako mateřská škola.

Od roku 2012 prochází mateřská škola postupnými rekonstrukcemi. V roce 2013 byla v celé škole vyměněna okna za plastová, byla zrekonstruována a zateplena střecha. V roce 2014 proběhla modernizace kuchyně, přípravných místností a skladů. Rekonstrukce celého suterénu, sklepů byla z důvodu vytopení provedena v roce 2013. Zateplení střechy a její celková rekonstrukce proběhla v roce 2015. V roce 2011 prošla rekonstrukcí umývárna ve 3. třídě, v roce 2017 byla zcela zrekonstruována 2. třída včetně umývárny, sociálního zařízení a odpadů, v letech 2018-19 byla v 1. třídě pro nejmenší děti vyměněna podlaha a zrekonstruována umývárna. V létě 2024 proběhlo malování objektu školy a v průběhu roku máme v plánu zrekonstruovat školní zahradu.

Dlouhodobý plán školy...

Naší snahou je vzdělávání dětí a rozvíjení jejich osobnosti, klíčových kompetencí v maximální míře, vytvářet základní předpoklady dalšího vzdělávání), uplatňovat individuální přístup k dětem se specifickými vzdělávacími potřebami, zdravotním postižením, podporovat vzdělávání talentovaných a nadaných dětí. Respektovat osobnost každého jedince, motivovat jejich zvědavost, podporovat je v aktivním učení. Rádi bychom spolupracovali se ZŠ, abychom dětem umožnili snadnější a bezproblémový nástup do dalšího vzdělávání.

V posledním roce vzdělávání před nástupem povinné školní docházky pracovat s žáky s OŠD a vyrovnávat nerovnoměrnosti ve vývoji dětí, spolupracovat s pedagogicko-psychologickou poradnou, případně speciálním pedagogem, zajistit dětem logopedickou péči. Vytvářet příjemnou atmosféru, aby k nám děti chodily rády. Naším cílem je spolupracovat s rodiči a prarodiči, být otevřenou školou v komunikaci, respektovat se a zapojovat se do kulturního a sportovního světa.

Výčet možných aktivit pořádaných v rámci školy...

- informační schůzky pro rodiče nově přijatých dětí v červnu,
- třídní schůzky v 1-2. týdnu nového školního roku,
- dopravní hřiště Malenovice pro předškoláky,
- spolupráce s knihovnou,
- návštěva Městské policie v MŠ – program na bezpečnost a prevenci, ukázka výcviku policejního psa,
- divadelní představení na Malé Scéně, nebo v Městském divadle Zlín, popřípadě v MŠ, návštěva Golden Apple Cinema,
- celoroční Sportování mateřských škol pro předškoláky,
- plavání pro předškoláky 2x ročně,
- logopedická prevence,
- výuka anglického jazyka,
- vycházky do okolí v každém ročním období,
- dýňové slavnosti,
- Mikulášská nadílka,
- vánoční zpívání u stromečku,
- vánoční pečení perníčků,
- vánoční tvoření s rodiči,
- zimní olympiáda,
- saunování v zimních měsících,
- muzikoterapie,
- dětský karneval,
- vynášení Moreny,
- Velikonoční barevný týden,
- Velikonoční tvoření s rodiči,
- čarodějnický rej,
- fotografování (vánoční, třídní),
- Den matek, den tatínků nebo den pro rodinu,
- den dětí,
- celoroční spolupráce s Magistrátem města Zlína – vítání občánků,
- spolupráce s jinými MŠ a ZŠ,
- účast na případných výtvarných soutěžích,
- pasování předškoláků,
- přespávání předškoláků v MŠ,
- výlet na závěr školního roku.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Třídy jsou vybaveny tak, aby odpovídaly věkovému složení dětí, vyhovovaly třídním vzdělávacím plánům a bezpečnostním požadavkům. Hračky a pomůcky jsou dětem dobře dostupné, děti si je mohou samostatně brát. Nábytek ve třídách je z části nový, postupně se obnovuje.

Hračky a didaktické pomůcky odpovídají věku dětí, průběžně se doplňují dle potřeb. Ve 3. třídě nejstarších dětí je interaktivní tabule a tablety, protože digitalizace je dětem v současném světě velmi blízká.

Všechny třídy si nastaví svá pravidla vzájemného soužití a důsledně je v průběhu roku dodržují.

Součástí každé třídy je herna a zrekonstruovaná umývárna se sociálním zařízením. Šatna je umístěna u vstupu školy, každá třída má barevně rozlišen svůj prostor.

V prostorách šatny jsou velké nástěnky, na kterých je prezentována práce dětí mateřské školy.

K mateřské škole patří také dětské hřiště. Již v roce 2023 byly započaty přípravy ohledně jeho rekonstrukce. Na počátku roku 2024 se chystala technická dokumentace a čeká se na realizaci.

3.2. Životospráva

a) Stravování:

Součástí MŠ je kuchyň, která zajišťuje stravování dětí i zaměstnanců MŠ. Kuchařky se pravidelně účastní školení. Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava, kuchařky s vedoucí stravování zahrnují do jídelníčku moderní potraviny.

Vedeme děti k samostatnosti a zodpovědnosti. Dáváme dětem možnost si ráno rozhodnout, v jakém množství si namažou pečivo pomazánkou, nalévají si samostatně pití dle vlastního výběru. Po dětech požadujeme, aby si vybraly samy jídlo, do jídla je nenutíme, ale snahou je, aby alespoň ochutnaly. Vedeme je k tomu, aby se jídlem neplývalo. Děti ve 3. třídě používají příbory, děti ve 2. třídě se učí zacházet s příborem ve druhém pololetí školního roku. Pitný režim je zajištěn celodenně.

Jsme vstřícní k dietním omezením dětí. Kuchařky jsou otevřené k přípravě jídel pro děti s jednodušší formou potravinové alergie, od září 2024 jsme schopni připravit pokrmy bezlepkové a bezlaktózové. O dietním stravování je sepsána smlouva s rodiči a doloženo lékařské potvrzení pro konkrétní dítě.

Nádobí se myje v profi myčkách, když je třeba i ručním mytím.

b) Denní program:

Organizace dne je přizpůsobena věkovým i individuálním potřebám dětí.

Děti mají také dostatek pohybu venku na hřišti školy, v přilehlém lese, anebo hřištích v blízkém okolí a to 2 hodiny v dopoledních hodinách. Za příznivého počasí jsou děti venku také v odpoledních hodinách.

Dětem je nabízen odpočinek, který odpovídá režimu dne, ale také potřebám dětí. Menší děti potřebují více spánku, předškolní děti spát nenutíme, ale odpočinek je pravidelný. Děti učíme relaxovat a to i formou relaxační hudby, která je podkresem odpočinku. Nespavcům jsou individuálně na lůžku nabízeny knihy, puzzle, je-li potřeba s předškolákem pracovat (aby byl připraven na bezproblémový vstup do základní školy), třídní učitelka s ním pracuje samostatně u stolu ve třídě. Je-li třída spavá, odpočinek je delší. Pokud třída tolik spánku nepotřebuje, odpočinek začíná později. Dbáme ale na to, aby byl ve třídě klid a děti, které spánek potřebují, nebyly rušeny. Někdy jsou na interaktivní tabuli promítány pohádky, popřípadě se s interaktivní tabulí pracuje s programem in-školička.

Dbáme na dostatečné větrání místností, správné oblečení dětí ve třídách i při pobytu venku. V zimních měsících probíhá v mateřské škole saunování.

3.3. Psychosociální podmínky

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte, podílí se na zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení si základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Při vzdělávání napomáháme vyrovnávat případné nerovnoměrnosti vývoje dětí.

U nejmenších dětí je kladen důraz na pravidelný denní režim, odpočinek a péči. Dětem je věnováno více individuální péče, nastavujeme jednoduchá a srozumitelná pravidla. Snažíme se vytvořit přátelskou atmosféru, bezpečí a důvěru. Spolupracujeme a domlouváme se s rodiči dětí, umožňujeme dostatečný adaptační režim a to zejména nově příchozím dětem. Vyzvedávání nových dětí po obědě je pro dítě velkým přínosem v postupném adaptování se na prostředí mateřské školy.

Dětem je ponechávána samostatnost v rozhodování, dostatečný prostor ke komunikaci a ke hře, rozvíjíme jejich samostatnost a osobnost. Zároveň ale děti vedeme k dodržování pravidel a respektu, ke spolupráci. Snažíme se navodit přátelskou atmosféru v kolektivu. Pedagogové děti podporují ve vzdělávacích pokrocích, jsou empatičtí, vstřícní, naslouchají a společně se domlouvají. Ve vztazích mezi dospělými i dětmi dbáme na vzájemnou důvěru, ohleduplnost, toleranci, zásady slušného chování. Respektujeme individuální potřeby dítěte a rovnocenné postavení v kolektivu.

Mateřská škola sleduje vzdělávací pokroky všech dětí a cíleně podporuje ty, kdo vyžadují speciální péči. Během celého průběhu vzdělávání dětí je poskytována individuální podpora pro rozvoj kognitivních i sociálních dovedností všem dětem, které ji

potřebují, je zajištěno vstřícné a přátelské prostředí. Od přijetí dítěte do mateřské školy jsou průběžně sledovány a zaznamenávány pokroky každého dítěte v jeho portfoliu. S výsledky hodnocení pedagogové cíleně pracují a navrhují opatření, směřující ke zkvalitnění vzdělávání dětí, k zachycení případných problémů a vyvození jejich řešení.

Intenzivně pracujeme s dětmi v posledním školním roce před zahájením povinné školní docházky a s dětmi s odkladem školní docházky. Vzděláváme je prožitkovým učením, experimentováním a objevováním, tvořivou hrou a polytechnickou činností. Rozvíjíme u dětí čtenářskou a matematickou pregramotnost, samostatnost v myšlení a logice, dáváme dětem dostatek prostoru k pohybovým aktivitám. Kladen je důraz také na logopedickou prevenci, ta je součástí dopoledních aktivit, případně samostatně v odpoledních hodinách. Zapojujeme děti do akcí města Zlína, aktivně prožíváme tradice, kulturu, poznáváme okolí, pravidelně sportujeme.

3.4. Organizace

Organizace dne vychází ze školního řádu mateřské školy a je součástí dokumentace školy.

Organizační struktura jednotlivých tříd je vyvěšena na dveřích každé třídy, přesto je denní řád dostatečně pružný, abychom mohli reagovat na aktuální situace, podmínky a potřeby dětí.

Mateřská škola má otevřeno od 6:00 do 16:30 hod. Všechny děti se scházejí v 1. třídě a v 6:45 hod. odchází do své kmenové třídy s třídní učitelkou, ve které probíhá vzdělávací činnost. Odpoledne se děti rozcházejí opět v 1. třídě a to od 15.45 hod.

Průběhu dne dbáme na vyváženost spontánních her a řízených činností. Plánování činností je přizpůsobeno věkovému složení třídy, možnostem dětí, pružně reagujeme na aktuálně vzniklé situace. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

3.5. Řízení mateřské školy

Všichni zaměstnanci školy mají vymezeny své povinnosti, pracují jako tým, vzájemně spolupracují, předávají si své zkušenosti. Individuální pracovní pohovory mohou mít velký vliv na řešení případných nedorozumění. Ředitelka zaměstnancům přenechává dostatek prostoru a pravomocí, respektuje jejich názor, ale zároveň vyžaduje plnění jejich povinností. Také umožňuje zaměstnancům podílet se na řízení školy. Společným záměrem je vytvořit dobré klima školy, které bude příjemné pro děti, rodiče, ale i zaměstnance školy.

Ředitelka školy vede a vyhodnocuje práci svých zaměstnanců. Ve spolupráci se zástupkyní, vyhodnocují práci všech zaměstnanců a to podle plánu kontrolních činností. Snahou je odbourat staré stereotypy, inovovat, uplatňovat nové metody a formy práce při práci s dětmi.

Zákonní zástupci jsou o chodu školy a vzdělávání dětí informováni prostřednictvím webových stránek, nástěnek a informacemi zasílanými mailem třídní učitelkou, pohovorem s třídní učitelkou či ředitelkou školy.

Spolupracujeme s odborníky poskytujícími pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémech dětí, se základní školou, zřizovatelem a dalšími institucemi.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Učitelky mateřské školy splňují kvalifikační předpoklady dle Zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Průběžně si doplňují vzdělání vycházející z plánu DVPP a dle potřeb školy. Pedagogové také konzultují potřeby dětí s odborníky z PPP a SPC, logopedy. Ve škole pracuje 7 pedagogů a 1 asistent pedagoga.

Chod mateřské školy doplňují provozní zaměstnanci: 1 školnice, 1 uklízečka, 2 kuchařky a provozní školního stravovacího zařízení.

3.7. Spoluúčast rodičů

Společným cílem mateřské školy a rodiny je spokojené dítě. Rodina má hlavní roli ve výchově dítěte, mateřská školy jejich výchovu doplňuje. Dítě je vzděláváno na základě školního vzdělávacího programu a zákonní zástupci jsou o pokrocích dítěte informováni. Mateřská škola společně se zákonnými zástupci řeší pokroky ve vzdělávání dětí, nabízí jim poradenský servis. Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole a to prostřednictvím:

- schůzky rodičů nově přijatých dětí v červnu - seznámení se s mateřskou školou, školním řádem, režimem dne, ŠVP, organizačními záležitostmi týkajícími se provozu a pobytu ve škole,
- spoluúčasti rodičů na akcích pořádaných MŠ,
- třídních schůzek,
- individuální rozhovory, konzultace, poradenství - průběžně,
- zajištění spolupráce s jinými odbornými pracovníky v oblasti pedagogiky, psychologie, logopedie

4. Organizace vzdělávání

4.1. Přijímání dětí do mateřské školy

Termín a místo zápisu do mateřské školy stanovuje ředitel školy po dohodě se svým zřizovatelem a zveřejní je na webových stránkách školy. Termín je stanoven v rozmezí 2. – 16. května. Zpravidla jsou přijímány děti ve věku od 3 do 6 let, ale umožňuje-li to kapacita, mohou být přijaty i děti mladší tří let. Přijímací řízení probíhá v elektronické podobě. Kritéria pro přijetí dítěte jsou vymezena v Žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Při přijímání dětí škola respektuje právní předpisy a rovný přístup ke vzdělání s maximální vstřícností ke všem dětem. V případě, že má mateřská škola volné místo, může být přijato k předškolnímu vzdělávání dítě i v průběhu školního roku.

4.2. Charakteristika tříd

Naše mateřská škola je trojtřídní, děti jsou zpravidla zařazeny do tříd podle věku. Do 1. třídy „Motýlci“ jsou zařazeny děti nově přichozí a věkové složení třídy je 3 – 4,5 let, popřípadě mladší 3let, pokud to dovolí kapacita školy. 2. třída „Ptáčci“ jsou děti ve věku 4 - 6 let, ve třídě se tedy vzdělávají i předškoláci, kteří jsou připravováni na úspěšný vstup do základní školy. 3. třída „Koťátka“ je třída předškoláků, věkové složení je 5 – 7 let, do třídy jsou zařazeny i děti s odkladem školní docházky.

Od přijetí dítěte do mateřské školy pedagogové pracují s diagnostikou dítěte, sledují a zaznamenávají pokroky každého dítěte. Na základě těchto výsledků poté pedagogové přijímají opatření, které vedou ke zkvalitnění vzdělávání dětí, k zachycení případných nedostatků a k jejich vyrovnávání. Cíleně podporujeme děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i děti nadané. Mateřská škola spolupracuje s odbornými poradenskými centry jako Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně-pedagogické centrum, klinický logoped aj. Všem dětem poskytujeme individuální podporu pro rozvoj kognitivních i sociálních dovedností.

1. třída „MOTÝLCI“ - I. ročník předškolního vzdělávání (3leté i mladší – 4,5)

Do této třídy jsou přijaty děti tříleté, nejmladší. Třída se nachází v přízemí v blízkosti šaten. Kládeme zde velký důraz na adaptaci, protože děti přichází z domova do kolektivu svých vrstevníků. Citlivým způsobem respektujeme jejich potřeby, přizpůsobujeme režim dne jejich potřebám, poskytujeme dětem klid a jistotu. Snažíme se dětem zajistit pocit bezpečí. Třídní program nejmenších dětí vychází ze Školního vzdělávacího programu. Třídní učitelky vedou děti k osvojení si základních hygienických dovedností, k sebeobsluze a základním návykům umět pozdravit, poděkovat, požádat o pomoc paní učitelku, k socializaci. Chceme děti naučit si hrát se svými vrstevníky. Práce s nejmenšími dětmi je náročná, což vede ke vzájemné spolupráci jak třídních učitelek, tak i ke spolupráci se zákonnými zástupci. Pokud to situace dovoluje, ve třídě vypomáhá také další pedagog na zkrácený úvazek, popřípadě školní asistent. Vzdělávají-li se ve třídě děti čtyřleté a starší, je jim věnována individuální péče, třídní učitelky s nimi pracují intenzivněji.

2. třída „PTÁČCI“ – II. ročník předškolního vzdělávání (4 – 6leté děti)

Tato třída se nachází v 1. patře budovy školy. Snažíme se vést děti k samostatnosti, rozvíjet u nich pocit úspěchu, nadšení, že zvládnou věci samostatně svým úsilím. Zaměřujeme se na rozvoj řečových dovedností, rozšiřování slovní zásoby a prevenci řečových vad. Rozvíjíme hrubou a jemnou motoriku, koordinaci pohybu. Seznamujeme děti s osvojováním si jednoduchých poznatků o fungování života a světa. Rozvíjíme v nich estetické a kulturní dovednosti. Prohlubujeme u dětí kamarádství, rozvíjíme hru, upevňujeme zdvořilostní návyky. Velmi důležitá je pedagogická diagnostika. Zklidňujeme děti muzikoterapií, rozvíjíme v nich cit pro hudbu. Nasloucháme, komunikujeme, účastníme se mimoškolních aktivit, seznamujeme se s kulturou města, blízkým okolím. Aktivně se

soustředujeme na prožitkové učení a „dokážu to sám“. Jsou-li ve třídě děti předškolní, je s nimi pracováno tak, aby byly co nejlépe připraveny na vstup do 1. třídy základní školy. Tyto děti se také účastní všech nadstandardních akcí, které jsou plánovány s dětmi ze třídy „Koťátka“.

3. třída „KOŤÁTKA“ – III. ročník předškolního vzdělávání (5-7leté děti)

Třída předškoláků se také nachází v 1. patře. Ve třídě jsou zařazeny děti nejstarší a hlavním úkolem je připravit je na bezproblémový vstup do 1. třídy základní školy. V této třídě jsou také děti s odkladem školní docházky. Třídní učitelky jim věnují intenzivní péči tak, aby další rok strávený v MŠ byl pro dítě rokem nanejvýš přínosným. Rozvíjíme u dětí co nejvíce jemnou motoriku, uplatňujeme u dětí prožitkové učení, exkurze, poznávání. Věnujeme se předmatematickým činnostem, čtenářské gramotnosti, grafomotorice. Nabízíme dětem dostatek rozmanitých činností vedoucích k úspěšnému vstupu do základní školy. Třída je vybavena interaktivní tabulí a tablety, děti vedeme k technické gramotnosti. Třída je zapojena do celoročního programu Sportování mateřských škol, a 2x ročně probíhá plavecká výuka.

4.3. Spolupráce naší mateřské školy

- a) se základní školou - na jaře 2024 proběhla spolupráce s 3. ZŠ, kde se děti seznámily s prostředím školy a vyzkoušely si školu nanečisto. Rádi bychom i nadále se školou domluvili úzkou spoluprací,
- b) s pedagogicko-psychologickou poradnou – vyšetření školní zralosti, vyšetření dětí s poruchami chování,
- c) s Knihovnou Františka Bartoše Zlín i jejich pobočkou na Dílech – besedy pro malé čtenáře,
- d) s hasiči, Policií ČR a ukázka výcviku policejních psů,
- e) V rámci zdravého životního stylu spolupracujeme s Plaveckou školou Zlín, 2x ročně probíhá plavecká výuka,
- f) celoroční program Sportování mateřských škol – seznámení se s různými druhy sportu (basketbal, tenis, atletika, taneční a gymnastická průprava, fotbal...),
- g) předškolákům je nabízena možnost anglického kroužku,

- h) Městské divadlo Zlín a Malá Scéna – seznamujeme děti s kulturními představeními a etiketou. Také využíváme nabídky hereckých společností, které přijíždějí se svými představeními přímo do MŠ,
- i) se studenty středních a vysokých škol v rámci praxe,
- j) u dětí je na počátku roku provedena logopedická depistáž, dětem s vadou řeči je doporučen klinický logoped. V průběhu celého roku jsou do výuky začleňovány logopedické chvíle,
- k) se zřizovatelem:
 - při zajišťování financování škol
 - při plánování rozpočtových výhledů
 - při odstraňování havarijních událostí
 - při zápisu do MŠ
 - při zajišťování prázdninového provozu ve městě
- l) zapojení se do projektů: Šablony I OP JAK pro MŠ, IKAP
- m) s jinými mateřskými školami.

5. Vzdělávání dětí

Při vzdělávání dětí uplatňujeme rovný přístup ke vzdělání bez jakékoli diskriminace a zohledňujeme vzdělávací potřeby dítěte a jeho individualitu. Klademe důraz na rozvoj osobnostních kompetencí dítěte a vyrovnávání nerovnoměrnosti ve vývoji dětí. Dbáme na zdravý citový, rozumový i tělesný vývoj dětí. Jsme otevření k rodičům i veřejnosti, dbáme na dodržování stanovených pravidel.

Uplatňujeme metody slovní, názorné a praktické činnosti. Dbáme na vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit během dne. Střídáme frontální, skupinovou a individuální formu učení. Děti získávají poznatky prožitkovým a interaktivním učením a na základě smyslového vnímání. Umožňujeme dětem zkoumání, experimentování a objevování okolního světa, rozvíjíme komunikační schopnosti dětí.

5.1. Povinné předškolní vzdělávání

Povinné předškolní vzdělávání se podle § 34a odst. 1 školského zákona vztahuje na státní občany České republiky, kteří pobývají na území České republiky déle než 90 dnů, a na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů. Dále se povinné předškolní vzdělávání vztahuje na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany. Povinné předškolní vzdělávání se nevztahuje na děti s hlubokým mentálním postižením.

Děti, které dosáhnou od 1. 9. následujícího školního roku 5let musí zahájit povinnou školní docházku v rozsahu souvislých 4 hodin a to od 8,00 do 12,00hodin ve všední dny, mimo dny školních prázdnin.

Ředitelka povinně informuje ředitele jiných spádových MŠ o přijetí dítěte z jejich školského obvodu k povinnému předškolnímu vzdělávání v Mateřské škole Štefánikova 2222.

5.2. Individuální vzdělávání dítěte

Pokud si zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, zvolí pro své dítě jiný způsob vzdělávání, musí to nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku písemně oznámit řediteli mateřské školy.

Je-li dítěti umožněno individuální vzdělávání, je povinností mateřské školy doporučit zákonným zástupcům oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno a které vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Následně ověřit úroveň osvojování očekávaných výstupů dítěte v jednotlivých oblastech. Termín ověřování se stanoví 3-4 měsíce po začátku vzdělávání a povinností zákonného zástupce je dostavit se v daném termínu s dítětem do mateřské školy.

Ředitel má právo ukončit individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Dítě musí zahájit pravidelnou denní docházku.

5.3. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Vzdělává-li se v mateřské škole dítě mladší tří let, je pro něj zařazení do školy zpravidla první sociální zkušeností mimo rodinu. Má silnější potřebu vazby na dospělou osobu, jeho potřeby jsou jiné, prožívání je intenzivnější a pozornost udrží jen krátkou dobu. Mateřská škola mu musí zajistit pocit bezpečí, dostatek emoční podpory, dítě potřebuje stálý a pravidelný denní režim, více klidu a odpočinku, individuální péči. Pedagogové vnímají specifika vývoje dítěte a promýšlí podněty, jaké dítě potřebuje. Spolupracují s rodinou a vzájemně podporují výchovu dítěte. Dítěti je ponechán dostatek času na adaptaci. Režim dne respektuje potřeby dětí, lze jej upravit dle jejich potřeby. Třída je uspořádána tak, aby byl ponechán dostatečný prostor a čas na volnou hru dětí, hračky jsou podnětné a bezpečné pro děti mladší tří let, je ponechán dostatečný čas na stravování, na odpočinek, hygienu. Vzdělává-li se ve třídě více 2letých dětí, je vhodné ve třídě zajistit větší počet zaměstnanců, např. dalšího pedagoga na překryv nebo školního asistenta pokud je to v možnostech školy.

Vyhláška č. 14/2005 Sb. s účinností od 1. 9. 2020 stanovuje, že vzdělávají-li se ve třídě pouze děti od 2 do 3 let, celková kapacita třídy je nejméně 12 a nejvíce 16 dětí. Za každé dítě mladší 3let zařazené do třídy se počet dětí ve třídě snižuje o 2 děti, nejvýše však o 6.

5.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Při přijetí těchto dětí postupujeme dle zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění

pozdějších předpisů, za dodržování podmínek vzdělávání stanovených v RVP PV, a to vždy po dohodě s rodiči.

Dítě se SVP je osoba se:

- zdravotním postižením – mentálním, tělesným, zrakovým, sluchovým, s vadami řeči, autismem, zdravotním či sociálním znevýhodněním,
- zdravotním znevýhodněním - dlouhodobá nemoc, nebo zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování,
- sociálním znevýhodněním - rodinné prostředí s nízkým socioekonomickým statutem, nařízená ústavní či ochranná výchova, postavení azylanta či uprchlíka.

Podle RVP PV je při vzdělávání potřeba respektovat individuální potřeby a možnosti dítěte, vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. Při vzdělávání dětí se SVP maximálně využít vzdělávací potenciál každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Dětem se SVP jsou poskytována podpůrná opatření 1. – 5. stupně.

Na základě dlouhodobého pozorování a práce s dítětem si pedagogové zpracovávají pedagogickou diagnostiku dítěte. Podpůrná opatření 1. stupně stanovuje mateřská škola a vypracovává si PLPP (plán pedagogické podpory), který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření prvního stupně. Podpůrná opatření 2. - 5. stupně jsou stanovována školským poradenským centrem po projednání se školou a zákonnými zástupci. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. V případě doporučení školského poradenského centra vypracovává pedagog IVP. Dětem, které mají přiznaného asistenta pedagoga, je škola povinna asistenta s odpovídající kvalifikací zajistit. Asistent pedagoga pomáhá se vzděláním dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a společně s třídním učitelem spolupracují na osvojení si specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám dítěte.

V souladu s právními předpisy se snižuje počet dětí ve třídě a to pokud jsou ve třídě děti s podpůrnými opatřeními 3. – 5. stupně: Pokud je ve třídě zařazené dítě s přiznaným 4. nebo 5. stupněm podpůrných opatření nebo dítě s přiznaným 3. stupněm podpůrných opatření z důvodu mentálního postižení, snižuje se o 2 děti.

Pokud je ve třídě zařazené dítě s přiznaným 3. stupněm podpůrných opatření, které má z jiného důvodu než je mentální postižení, snižuje se počet dětí o 1.

Při práci s dítětem s přiznanými podpůrnými opatřeními pedagogové provádí jeho 3měsíční cílené pozorování, uplatňují individuální přístup, vedou si záznamy. Upravují metody výuky, organizaci prostředí. Na závěr provádí vlastní vyhodnocení. Je nutné upravit podmínky vzdělávání těchto dětí a to případnou podporou asistentem pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními bere pedagog v potaz, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Snahou je rozvíjet jejich klíčové kompetence v maximální míře dle jejich individuálních možností.

Pedagog musí volit vhodně stanovené vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními a také uplatnit svoji profesionalitu, citlivost a vhodný přístup. Dítě i na základě individualizace vzdělávacího procesu není vyčleňováno z kolektivu, ale plně se do chodu třídy zapojuje. Mateřská škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, se školským poradenským zařízením a dalšími odborníky.

5.5. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Pedagogové pracují při vzdělávání všech dětí s diagnostiku dítěte, vedou si individuální záznamy o dětech, pracují s jejich portfoliem, dlouhodobě je pozorují. Děti, které projevují známky nadání, podporujeme a rozvíjíme jejich potenciál s ohledem na jejich individuální možnosti tak, aby se mohli projevit a dále rozvíjet. Projeví-li se u dítěte výraznější projev nadání, pedagogové zpracovávají PLPP, následně doporučíme zákonným zástupcům objednat se s dítětem do školského poradenského zařízení. Pokud je u dítěte mimořádné nadání zjištěno, doporučí škole vypracovat IVP. To vypracováváme, realizujeme a vyhodnocujeme na základě doporučení školského poradenského centra a ve spolupráci s rodiči. Dítě při vzdělávání není vyčleněno z kolektivu, ale zajišťujeme individuální přístup, čas na otázky a odpovědi, specifické pomůcky, které pomohou nadání rozvíjet. Rodiče informujeme o možnosti navštěvovat třídu pro nadané žáky na 11. ZŠ Malenovice. V rámci dne otevřených dveří možnost tuto školu navštívit a zjistit si více informací ohledně zápisu.

5.6. Podmínky pro jazykovou přípravu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci, přijaté do mateřské školy potřebují podporu pedagoga při osvojování si českého jazyka, začlenění se do kolektivu. Při práci s třídou a dítětem cizincem pedagog upravuje didaktické postupy, cíleně s ním pracuje od samotného nástupu do mateřské školy. Cílem je zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Jsou-li ve škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zajistí ředitelka bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

5.7. Vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky

Pokud dítě vykazuje jisté známky nedostatečné tělesné nebo duševní zralosti k nástupu do 1. třídy základní školy, doporučí pedagog, na základě vedené diagnostiky dítěte a dlouhodobého pozorování, zákonným zástupcům návštěvu školského poradenského zařízení. Rodič objedná dítě k vyšetření a posouzení školní zralosti. Pedagog mateřské školy vyplní příslušný formulář daného poradenského centra o dítěti, zákonné zástupce se záznamy seznámí. Rodiče se s dítětem a vyplněným formulářem dostaví v daném termínu k vyšetření. Na doporučení školského poradenského zařízení, odborného lékaře nebo

klinického psychologa může být dítěti doporučen odklad povinné školní docházky. S písemným závěrem zákonní zástupci seznámí mateřskou školu a dítě se i v následujícím roce dále vzdělává v mateřské škole, aby byly v maximální míře vyrovnány nerovnoměrnosti ve vývoji dítěte. Děti s odkladem školní docházky jsou vzdělávány ve 3. třídě „Koťátka“.

Odklad školní docházky bývá často doporučován vícejazyčným dětem. Je-li ale u dítěte zřejmá školní zralost, neměla by být neznalost českého jazyka překážkou k nástupu do základního vzdělávání.

6. Charakteristika vzdělávacího programu (v podobě integrovaných bloků)

6.1. Vzdělávací cíle (záměry) předškolního vzdělávání

Mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu, vytváří pro děti prostředí, ve kterém se cítí bezpečně. Prostor, ve kterém děti mají dostatečné podněty k objevování a k vlastnímu rozvoji, k získávání nových poznatků a zkušeností, k objevování nových věcí, kamarádů. Rozvíjí se zde předpoklady pro jeho další vzdělávání. Cílem je samostatně se rozhodovat, být sebejistý a spokojený, logicky uvažovat. Naším úkolem je dovést dítě v průběhu jeho předškolních let k získání fyzické, psychické a sociální samostatnosti, k osvojení si základu hodnot naší společnosti, získávání základu pro své celoživotní vzdělávání. ŠVP byl vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem.

Školní vzdělávací program s názvem „**Do šnečkové školičky, chodí kluci holčičky, máme se tu všichni rádi, jsme tu sami kamarádi**“, je vypracován tak, aby umožnil dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.

Cílem je:

- Naučit děti poznávat všemi smysly svět, ve kterém žijí.
- Vést děti k vzájemnému soužití, respektu mezi sebou, uvědomovat si jejich individualitu a specifika související s psychomotorickým vývojem dítěte.
- Podporovat osobnost a prožitek dítěte k rozvoji správného postoje k lidem, přírodě, dění kolem nás.

Zároveň směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Způsoby a prostředky naplňování cílů:

Program vychází z pěti vzdělávacích oblastí RVP PV. Umožňuje dětem od dvou let věku, dětem se SVP a dětem nadaným rozvíjet svou osobnost na základě

svého individuálního vývoje, možností a potřeb, schopností, zájmů, prožitků a to jak po stránce tělesné, tak i psychické, sociální a duchovní. Posilovat v dětech sebevědomí, soudružnost, odvahu, aktivní zájem o vše kolem sebe a učit děti komunikovat.

Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.

Školní vzdělávací program je rozpracován 4 integrovaných bloků, s širokou nabídkou klíčových témat a podtémat, které lze dle potřeby dětí prodloužit na delší časové období.

Školní vzdělávací program umožňuje pedagogům uskutečňovat své vlastní nápady, čerpat z poznatků a zkušeností dětí, tvořivě improvizovat a pružně a citlivě reagovat na okamžitou situaci.

Nabídka činností je velmi pestrá, vycházíme z možností mateřské školy a jejího okolí. Snažíme se dětem přiblížit život lidí ve všech jeho podobách a vytvářet situace, které děti mohou samy řešit a projevit se. Posilujeme chuť dětí umět dívat se kolem sebe, seznamovat se s nejbližším okolím, rozvíjet vztah k přírodě, k domovu, rodnému městu. Podporujeme zdravý tělesný vývoj dítěte. Rovněž klademe důraz na dodržování hygienických návyků u dětí.

Je pro nás velmi důležité prožitkové učení. Poskytujeme dětem mnoho podnětů k jejich celoživotnímu osobnímu rozvoji. Poznatky se snažíme mít hmatatelné, dětmi ověřitelné při pokusech a poznáních reality. Jezdíme na výlety, navštěvujeme divadelní představení, připravujeme společné aktivity ve spolupráci s rodiči v mateřské škole.

Rovněž jsme připraveni na poskytnutí distanční výuky na jednotlivých třídách, v podobě pracovních listů, básniček, písniček i jiných programů prostřednictvím digitální technologie. Využíváme interaktivní tabuli s programy a tablety pro děti.

7. Vzdělávací obsah

Název školního vzdělávacího programu je:

„Do šnečkové školičky, chodí kluci, holčičky, máme se tu všichni rádi, jsme tu samí kamarádi.“

Při vzdělávání dětí se zaměřujeme na jejich všestranný rozvoj v různých oblastech. Předkládáme jim pestrou nabídku aktivit a snažíme se rozvinout jejich potenciál. Vzdělávací obsah je uspořádán do 4 integrovaných bloků s širokou nabídkou klíčových témat a podtémat, které umožňují pedagogům s ohledem na složení třídy, individuální možnosti dětí i nadání pracovat s dětmi a vzdělávat je v maximální míře. Integrované bloky ŠVP pedagog rozpracovává v TVP s ohledem na RVP PV, aby došlo k jeho naplnění. RVP PV slouží třídním učitelům k přípravě vlastní vzdělávací nabídky.

Z široké nabídky si třídní učitelky samy vybírají podtémata, určují jejich časovou náročnost dle zájmu dětí, aktuální situace, připravují si nabídku činností a pomůcky. Nabídka

podtémat je orientační, pedagog může zvolit podtéma také dle vlastního uvážení, reaguje na konkrétní poptávku ze strany dětí. Při plánování dbá pedagog na to, aby do nabídky činností zahrnul 5 vzdělávacích oblastí, které jsou specifikovány v RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo = oblast biologická
2. Dítě a jeho psychika = oblast psychologická
3. Dítě a ten druhý = oblast interpersonální
4. Dítě a společnost = oblast sociálně-kulturní
5. Dítě a svět = oblast enviromentální

Pedagog plánuje dílčí cíle a dílčí očekávané výstupy. Jejich plněním se dopracuje k postupnému naplňování klíčových kompetencí a rámcových cílů.

Cílem vzdělávání není splnění všech kompetencí, ale rozvoj kompetencí každého dítěte podle jeho možností. Rozvíjet u dětí přirozenou schopnost celoživotního vzdělávání podle individuálních možností a potřeb dítěte, spojených se vším, co život přináší.

Název integrovaných bloků:

- I. KDYŽ PODZIM MALUJE
- II. ZIMA KLEPE NA VRÁTKA
- II. OTEVŘELO JARO ZEM
- IV. AHOJ LÉTO

7.1. Integrované bloky s klíčovými tématy a podtématy:

I. Když podzim maluje 1. 9. - 30. 11.

HLAVNÍ CÍL:

Adaptovat se na nové prostředí, třídní učitelky, kolektiv dětí. Seznámit se s pravidly třídy, jejich dodržováním, dokázat se začlenit do kolektivu a rozvíjet společnou hru. Seznámit děti s podzimní přírodou, jejími změnami a živly, jejími dary a zvířaty, která v přírodě žijí. Seznámit se s podzimními tradicemi a pochopit význam těchto svátků a slavností.

Klíčová témata a podtémata:

Hurá do školky: Naše školka barevná je (*adaptace, režim dne v MŠ*)

Znám pravidla v MŠ (*pravidla v MŠ*)

Já a moji kamarádi

Společně si hrajeme (*hra, hračky*)

Co tělu prospívá: Ovoce a zelenina je pro naše tělo prima!

Zdravá výživa (*rozpoznat, co zdraví prospívá a co škodí*)

Rady babky kořenářky

Od vlásků až po chodidla (*lidské tělo*)

Podzim v přírodě:	Podzim se představuje (<i>znaky podzimu, změny v přírodě</i>) Vlaštovička letí (<i>odlet ptáků</i>) Dary skřítky Podzimníčka (<i>přírodniny</i>) Podzim v lesní říši (<i>listnaté a jehličnaté stromy</i>) Sklízíme plody podzimu (<i>práce na poli, na zahradě, prac. nářadí</i>) Uspáváme zvířátka (<i>volně žijící zvířata, příprava na zimní spánek</i>) Co vidí drak z výšky? (<i>barvy, geometrické tvary</i>) Voda a její koloběh (<i>počasí, roční období...</i>) Co umí déšť a vítr (<i>proměnlivé počasí: slunce, vítr, déšť, mlha...</i>)
Slavnosti podzimu:	Dušičkový čas (<i>2. 11. vzpomínání, kouzlo tajemna</i>) Halloween (<i>31. 10. rej masek a strašidel</i>) Martin na bílém koni (<i>11. 11. legenda o sv. Martinovi</i>) Dýňové slavnosti

II. Zima klepe na vrátka 1. 12. – 29. 2.

HLAVNÍ CÍL:

Seznamovat se s tradicemi svátků spojených s vánocemi, příchodem nového roku a loučením se se zimou. Chápat proměnu počasí v zimních měsících, jaký vliv má na zvířata, ale i lidi, jak se před mrazem chránit a oblékat. Vnímat rozmanitost světa, co nás obklopuje, jak se střídá den a noc, roční období. Prožívat tajemno za pomoci příběhů. Zkusit si, co všechno už znám a umím.

Klíčová témata a podtémata:

Adventní čas začíná:	Mikuláši mají sraz Co to cinká, co to zvoní (zdobíme stromeček, pečeme cukroví, koledování...) Zvyky, tradice a obyčeje
Padá vločka za vločkou:	Usnul vrabec za komínem (ptáčky v zimě) Sejdeme se u krmelce (ochrana zvířat v zimě) Toto zebe, toto zebe ... (znaky zimy) Čepice a rukavice, nebude nám zima více (zimní oblečení) Země sněhu a ledu Zimní olympiáda

Až já budu velká:	Šili, šili ševci boty (povolání) Máme smyslů 5 Dobro a zlo v pohádkách Vypravím se do školy (příprava k zápisu)
Učíme se každý den:	Svět kolem nás (rozdíly, roční doby) Co děláme celý den (den, noc, části dne, dny v týdnu...) Naše Země kulatá je (vesmír) Věci kolem nás (věci denní potřeby) Už to zvládnou sám (sebeobsluha)
Zimní oslavy:	My tři králové ... Masopust my slavíme (dle kalendáře)

III. Otevřelo jaro zem od 1. 3. – 12. 5. 2025

HLAVNÍ CÍL:

Vychovávat budoucí čtenáře. Přivítat jaro, seznamovat děti s jeho charakteristickými znaky. Přiblížit jim význam a tradice Velikonoc. Poznávat jarní květiny, bylinky, domácí zvířata a mláďata. Seznámit děti s prací záchranných složek IZS, poznávat dopravní značky a pravidla silničního provozu. Připravit děti k zápisu do základní školy. Přiblížit dětem strukturu rodiny, oslavit den matek. Seznámit děti se základními časovými a prostorovými představami.

Klíčová témata a podtémata:

Ťuká na nás pohádka:	Kniha je náš kamarád Pohádkový svět Kde všude jsou písmenka?
Oslavy svátků jara:	Zima už má na kahánku (Morana 20. 3. začíná jaro) Když se koulí vajíčko (barevné Velikonoce, pohyblivý svátek) Co si představíš, když se řekne země (Den země 22.4.) Ježibaby, kamarádky krouží vzduchem tam a zpátky Máj, lásky čas (svátek matek)
Jaké je to na jaře:	Jaro je tady (znaky) Volám tě sluníčko, haló Petrklíč, k jaru klíč (rostliny) Probuzení na dvorku (zvířata) Co se děje v trávě (hmyz) Dívej se a uvidíš (BESIP, dopravní prostředky, IZS)
Záhady jara:	Proč se střídá den a noc? Co vidíš v kaluži? Co už umím, co už znám Stromy pučí, louka bzučí, příroda nás mluvit učí

IV. AHOJ Léto 13. 5. – 30. 6.

HLAVNÍ CÍL:

Chystat se na léto, poznat svět i ČR. Vydat se na výlet, prozkoumat okolí a být v pohybu. Naučit se, jak být opatrný, aby se mi v létě nic nestalo. Oslavit svůj svátek, ale také svátek rodiny. Pasovat předškoláky a vyrazit na prázdniny.

Klíčová témata a podtémata:

Máme rádi:	Moje velká rodina (Den pro rodinu) Tatínek má svátek Den dětí (slavíme svátek MDD)
Jak vaří léto:	Luční kvítí pěkně voní Švec je také řemeslo (Zlín naše město a tradice) Svět pohádek a večerníčků (Filmový festival ve Zlíně)
Hurá na výlet:	Zvířátka ze ZOO Bezpečně v přírodě (nástrahy a nebezpečí) Jako ryba ve vodě (slaná a sladká voda) Prstem po mapě (cestování po světě)
Pořád v pohybu:	Letní olympiáda (sportování dětí) Indiánské léto (pohybové dovednosti)

7.2. **Vzdělávací nabídka, očekávané výstupy, rizika a klíčové kompetence z RVP PV**

1. Dítě a jeho tělo

2. Dítě a jeho psychika

3. Dítě a ten druhý

4. Dítě a společnost

5. Dítě a svět

1. Dítě a jeho tělo

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)

1. 1. lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)

1. 2. manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním

1. 3. zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)

1. 4. smyslové a psychomotorické hry

1. 5. konstruktivní a grafické činnosti

1. 6. hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

1. 7. jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
1. 8. činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
1. 9. příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
1. 10. činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
1. 11. příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

1. 1. zachovávat správné držení těla
1. 2. zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
1. 3. koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
1. 4. vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
1. 5. ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
1. 6. vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
1. 7. ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
1. 8. zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
1. 9. zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
1. 10. pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
1. 11. rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
1. 12. mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
1. 13. mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

1.14. zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele)

1. 1. denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
1. 2. nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí apod.)
1. 3. omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
1. 4. nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
1. 5. neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
1. 6. omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
1. 7. absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
1. 8. nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
1. 9. dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech
1. 10. nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
1. 11. nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy
1. 12. nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod.

2. Dítě a jeho psychika

2.1. Jazyk a řeč

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)

- 2.1.1. artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- 2.1.2. společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- 2.1.3. komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- 2.1.4. samostatný slovní projev na určité téma
- 2.1.5. poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

- 2.1.6. vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- 2.1.7. přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- 2.1.8. grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- 2.1.9. prohlížení a „čtení“ knížek
- 2. 1. 10. hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- 2. 1. 11 činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- 2.1.1. správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- 2.1.2. pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- 2.1.3. vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- 2.1.4. vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- 2.1.5. domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- 2.1.6. porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- 2.1.7. formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- 2.1.8. učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- 2.1.9. učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- 2. 1. 10. sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- 2. 1. 11. popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- 2. 1. 12. chápat slovní vtip a humor
- 2. 1. 13. sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- 2. 1. 14. utvořit jednoduchý rým
- 2. 1. 15. poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- 2. 1. 16. rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- 2. 1. 17. sledovat očima zleva doprava
- 2. 1. 18. poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- 2. 1. 19. poznat napsané své jméno
- 2. 1. 20. projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů pedagoga)

- 2.1.1. prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými
- 2.1.2. málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
- 2.1.3. špatný jazykový vzor

- 2.1.4. vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)
- 2.1.5. časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů (nevhodná volba či časté a dlouhodobé sledování pořadů televize, videa apod.)
- 2.1.6. nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- 2.1.7. omezený přístup ke knížkám

2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)

- 2.2.1. přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- 2.2.2. záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- 2.2.3. motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- 2.2.4. konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- 2.2.5. spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- 2.2.6. smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- 2.2.7. námětové hry a činnosti
- 2.2.8. hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- 2.2.9. řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- 2. 2. 10. hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- 2. 2. 11. činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- 2. 2. 12. činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- 2. 2. 13. hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- 2. 2. 14. činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- 2. 2. 15. činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- 2.2.1. vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- 2.2.2. záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- 2.2.3. poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- 2.2.4. přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- 2.2.5. zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- 2.2.6. vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- 2.2.7. postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- 2.2.8. chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- 2.2.9. chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
2. 2. 10. učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
2. 2. 11. řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
2. 2. 12. nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
2. 2. 13. vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele)

- 2.2.1. nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- 2.2.2. převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- 2.2.3. příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- 2.2.4. omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimoracionálního poznávání
- 2.2.5. převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
- 2.2.6. zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- 2.2.7. málo příležitosti a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- 2.2.8. nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- 2.2.9. nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení

2.3 Sebepojetí, city, vůle

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)

- 2.3.1. spontánní hra
- 2.3.2. činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- 2.3.3. činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- 2.3.4. činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- 2.3.5. příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- 2.3.6. cvičení organizačních dovedností
- 2.3.7. estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- 2.3.8. sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- 2.3.9. cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- 2. 3. 10. hry na téma rodiny, přátelství apod.
- 2. 3. 11. výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- 2. 3. 12. činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- 2. 3. 13. dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- 2. 3. 14. činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

- 2.3.1. odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- 2.3.2. uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- 2.3.3. rozhodovat o svých činnostech
- 2.3.4. ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- 2.3.5. vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- 2.3.6. uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- 2.3.7. přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- 2.3.8. prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- 2.3.9. vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

2. 3. 10. respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
2. 3. 11. zorganizovat hru
2. 3. 12. uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
2. 3. 13. prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
2. 3. 14. být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
2. 3. 15. těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
2. 3. 16. zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele)

- 2.3.1. málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění
- 2.3.2. nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
2. 3. 3. nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání
- 2.3.4. nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
- 2.3.5. jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí
- 2.3.6. spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
- 2.3.7. stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí
- 2.3.8. nevhodné vzory a modely chování (netaktní komunikace, nedostatek sociálního cítění, ohleduplnosti a tolerance, necitlivé vztahy a postoje okolí)
- 2.3.9. nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
2. 3. 10. málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování

3. Dítě a ten druhý

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)

3. 1. běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
3. 2. sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
3. 3. společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
3. 4. kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
3. 5. společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

3. 6. aktivity podporující sblížení dětí
3. 7. aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
3. 8. hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
3. 9. činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
3. 10. hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
3. 11. činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
3. 12. hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- 3.13. četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

3. 1. navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
3. 2. porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
3. 3. přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
3. 4. odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
3. 5. uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
3. 6. chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
3. 7. uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
3. 8. spolupracovat s ostatními
3. 9. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
3. 10. respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
3. 11. vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
3. 12. bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- 3.13. chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele)

3. 1. nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem
3. 2. nedostatečně psychosociálně „bezpečné“ prostředí, neautentické, s nedostatkem porozumění a tolerance
3. 3. nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte
3. 4. příliš ochrannářské či příliš nevšímavé prostředí
3. 5. autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem
3. 6. manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky (citovými prostředky, chválením bez opodstatnění)
3. 7. nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování
3. 8. prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
3. 9. časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti
3. 10. nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor
3. 11. nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
3. 12. nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
- 3.13. příliš časté vystupování učitele v roli soudce
- 3.14. nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
- 3.15. soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace

4. Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)

4. 1. poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
4. 2. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
4. 3. rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
4. 4. vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
4. 5. seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
4. 6. vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
4. 7. vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

4. 8. rozvoj společenského i estetického vkusu

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)

4. 1. běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
4. 2. aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
4. 3. spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
4. 4. různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
4. 5. přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
4. 6. tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
4. 7. receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
4. 8. setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
4. 9. hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
4. 10. aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
4. 11. hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
4. 12. aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

4. 1. uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
4. 2. pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
4. 3. chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

4. 4. začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
4. 5. porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
4. 6. adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
4. 7. vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
4. 8. utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
4. 9. chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
4. 10. dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
4. 11. uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
4. 12. zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- 4.13. vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- 4.14. zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- 4.15. vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele)

4. 1. nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
4. 2. přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů
4. 3. nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích
4. 4. příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí)

4. 5. zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
4. 6. schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek
4. 7. nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
4. 8. ironizování a znevažování úsilí dítěte
4. 9. potlačování autonomního chování dítěte v zájmu zkratkovitého dosažení vnější disciplíny a poslušnosti
4. 10. nevíšimavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku
4. 11. chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozcím od neznámých lidí
4. 12. nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění

5. Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)

5. 1. seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
5. 2. vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
5. 3. poznávání jiných kultur
5. 4. pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
5. 5. osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
5. 6. rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
5. 7. rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
5. 8. vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka (co učitel dítěti nabízí)

5. 1. přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
5. 2. aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
5. 3. sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
5. 4. poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

5. 5. hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
5. 6. praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
5. 7. přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
5. 8. práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
5. 9. kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
5. 10. praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
5. 11. využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice
5. 12. pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- 5.13. ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- 5.14. smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)

5. 1. orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
5. 2. zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
5. 3. uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
5. 4. osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
5. 5. mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

5. 6. vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
5. 7. všímát si změn a dění v nejbližším okolí
5. 8. porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
5. 9. mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
5. 10. rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímát si nepořádků a škod, upozornit na ně
5. 11. pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele)

5. 1. nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
5. 2. nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
5. 3. jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí
5. 4. výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná
5. 5. užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků
5. 6. převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)
5. 7. nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné
5. 8. nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy
5. 9. špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení)
5. 10. uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění

Klíčové kompetence

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

1. kompetence k učení

1. 1. soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
1. 2. uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
1. 3. má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
1. 4. klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
1. 5. se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
1. 6. odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
1. 7. se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

2. kompetence k řešení problémů

2. 1. si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
2. 2. řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
2. 3. řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
2. 4. užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
2. 5. zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
2. 6. rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
2. 7. chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
2. 8. se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. komunikativní kompetence

3. 1. ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
3. 2. se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
3. 3. se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
3. 4. komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
3. 5. ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
3. 6. průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
3. 7. dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
3. 8. ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. sociální a personální kompetence

4. 1. samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
4. 2. si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
4. 3. projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
4. 4. se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
4. 5. napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
4. 6. se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
4. 7. se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
4. 8. je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
4. 9. chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. činnostní a občanské kompetence

5. 1. se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
5. 2. dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

5. 3. odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
5. 4. chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
5. 5. má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
5. 6. se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
5. 7. chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
5. 8. má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
5. 9. spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
5. 10. si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
5. 11. ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
5. 12. dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

8. Evaluační systém

Evaluační systém je nástrojem pro zkvalitňování práce, zjištění aktuální situace a nastavení potřebných změn a zlepšení kvality vzdělávání. Může předcházet vyhoření. Jedná se o neustálý proces vyhodnocování podmínek vzdělávání, vzdělávacího procesu v MŠ. Zahrnuje průběžné vyhodnocování podmínek, procesů a výsledků vzdělávání a kvality naplňování cílů. Cílem mateřské školy je tyto oblasti neustále zlepšovat.

8.1. Evaluační systém:

- a) vnitřní evaluační systém – provádí sama škola. Jedná se o vlastní vyhodnocování vzdělávacích činností, podmínek i organizace uvnitř školy, napomáhá ke zkvalitňování vlastní práce, znamená hodnocení ze strany vedení MŠ, pedagogů, ostatních zaměstnanců, dětí a také pomocí anket rodičům, které vytváří sama škola.
- b) vnější evaluační systém – provádí ČŠI, hygiena, zřizovatel, rodiče, pedagogové ZŠ a další odborníci.

8.2. Evaluační systém a autoevaluační systém:

- a) na úrovni třídy – hodnocení provádí pedagog a jde o vlastní vyhodnocování vzdělávacích činností, podmínek i organizace uvnitř školy, hodnotí pokroky dětí, provádí sebehodnocení, hodnocení integrovaných bloků, TVP, ŠVP.

- b) na úrovni školy – zaměřuje se na hodnocení průběhu vzdělávacího procesu, metod a forem práce, zkušeností a nových poznatků, naplňování cílů ŠVP. Provádí se pomocí vzájemných hospitací, konzultací pedagogů, uplatňování nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, 2x ročně hospitací ředitelky a na pedagogických poradách. Na pedagogických radách je také konzultován osobnostní růst pedagogů a jejich další vzdělávání.

Vlastní hodnocení školy se vždy projednává na pedagogické radě do 31. 10. následujícího školního roku.

8.3. Metody evaluace:

- rozhovory, diskuse, porady, pozorování,
- pedagogické a provozní rady,
- hospitace,
- písemné záznamy, ankety, dotazníky pro rodiče.

8.4. Předmět evaluace, kdo, kdy a jak hodnotí:

a) Podmínky vzdělávání:

- věcné podmínky školy vzhledem k záměrům ŠVP - hodnocení provádí všichni zaměstnanci školy, hodnotí vybavení tříd, jídelny, zahrady, budovy aj. Využívá se záznamů z porad, rozhovorů, zápisů do seznamu oprav, pedagogové zaznamenávají do pololetního a závěrečného hodnocení.
- životospráva – hodnotí všichni zaměstnanci v průběhu celého roku. Denní režim a jeho pružnost, pobyt venku a dostatek volného pohybu, odpočinek i aktivity dětí, pestrost jídelníčku. Vychází z hospitací a kontrol, záznamů z provozních a pedagogických porad, pedagogové zaznamenávají do pololetního a závěrečného hodnocení.
- psychosociální podmínky – hodnocení provádí všichni zaměstnanci průběžně, hodnotí vytváření příznivého klimatu v jednotlivých třídách, respektování individuálních možností, tempa a potřeb jednotlivých dětí, dodržování nastavených pravidel, podporu samostatnosti. Využívá se kontrolní činnosti, hospitací, záznamů z pedagogických a provozních porad, pedagogové zaznamenávají do svých hodnocení.
- organizační podmínky – hodnotí všichni zaměstnanci v průběhu celého roku. Hodnotí se režimové uspořádání a účelnost organizace dne vzhledem k záměrům ŠVP. Využívá se kontrolní činnosti, hospitace, záznamy z porad, hodnotící zprávy pedagogů.
- personální podmínky – řeší jedenkrát ročně ředitelka školy, zástupkyně, popřípadě dle aktuální potřeby. Vychází z kontrolních činností a hospitací, porad, průběžného vzdělávání zaměstnanců. Hodnotí se kvalifikace pedagogického týmu a jejich další vzdělávání, práceschopnost provozního personálu, naplňování stanovených cílů.
- spolupráce s rodinou – na hodnocení se podílí všichni zaměstnanci školy, využívá se rozhovorů s rodiči, dotazníky připravené školou, fotodokumentace. Cílem je zhodnocení vhodně zvolených forem a metod spolupráce při plnění záměrů ŠVP.

- b) Výsledky vzdělávání dětí = pedagogická diagnostika - provádí třídní pedagogové. Každé dítě má založenou svoji složku s hodnotícími listy, kde jsou průběžně písemně zaznamenávány individuální pokroky v jednotlivých oblastech vývoje a to 2x ve školním roce. Průběžně během roku jsou zaznamenávány zajímavé postřehy o dítěti (nadání nebo naopak nedostatky), díky čemuž je pedagog schopen se zaměřit na činnosti při plánování výchovně vzdělávacího procesu. Pro děti s odkladem povinné školní docházky je vypracováván individuální vzdělávací plán. Podkladem pro sestavení IVP jsou závěry z vyšetření PPP, průběžné pozorování dítěte, pedagogické posuzování a hodnocení úrovně dílčích funkcí v jednotlivých oblastech vývoje a následné stanovení vhodných metod a postupů při práci s dítětem. Další součástí je diagnostika kresby, která se provádí u každého dítěte od jeho nástupu do mateřské školy a slouží ke sledování pokroků, uvolnění ruky, soustředění se a rozvoji představivosti. Údaje o dětech získávané v průběhu výchovně vzdělávacího procesu slouží jako zpětná vazba. Tyto materiály se stávají východiskem pro další efektivnější práci s dětmi.
- c) Výchovně vzdělávací činnost – soulad ŠVP a TVP, vyhodnocování integrovaných celků. Hodnocení provádějí pedagogové. 1x týdně hodnotí klíčová podtémata zápisem do své přípravy, pololetně hodnotí integrované bloky. Cílem je zhodnocení souladu vytvořených podtémat daného bloku, zda dochází k naplnění stanovených záměrů, navrhuje se případná opatření.
- d) Kvalita výchovně vzdělávací práce pedagogů a ostatních zaměstnanců – provádí ředitelka 2x ročně hospitací. K zápisu využívá Protokol z hospitační činnosti.

9. Bezpečnost

Cílem je působit na všechny děti v mateřské škole s důrazem na seznamování se dětí s možnými riziky. Vést děti ke zdravému životnímu stylu, podílet se na zlepšení životního prostředí, najít pomoc při řešení problému, minimalizovat výskyt sociálně patologických jevů, rozpoznat šikanu. Vhodnou organizací dne a ve spolupráci s rodiči omezit vliv používání digitálních technologií ve velké míře. Cíle jsou realizovány ve třídách při běžných každodenních činnostech nebo v tematicky řízených aktivitách.

9.1. Mateřská škola si vytyčuje:

- spolupráci s rodiči v oblasti zdravého životního stylu dětí a v oblasti prevence; tato problematika bude pravidelně zařazována také na program schůzek s rodiči
- snahu o výchovu dětí k zodpovědnosti za své zdraví a zdravý životní styl, vytvoření prostoru pro smysluplné využití volného času dětí, snížení výskytu sociálně patologických jevů v chování dětí nabídkou volno časových aktivit – nabídka sportovních akcí pro rodiče a děti i mimo areál MŠ.
- škola je dohodnuta na spolupráci s Policií ČR, jejíž pracovníci budou docházet do mateřské školy a pořádat besedy s dětmi. Přednášky a besedy budou pořádány na mateřské škole po předchozí domluvě s pedagogem. Provádí je uniformovaný policista, vždy pro jednu skupinu dětí, jsou přizpůsobeny věku dětí.

- spolupracovat s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou Zlín,
- spolupracovat s Krajskou psychologickou poradnou Zlín,
- spolupracovat s Českým červeným křížem.

9.2. Školní řád jako nástroj prevence:

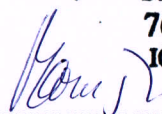
- pravidla se týkají všech,
- vytvářet empatické prostředí se vzájemným respektem a důvěrou.

9.3. Pravidla první pomoci:

- zajistit materiální podmínky-vybavení a dostupnost lékárničky,
- znalost poskytování první pomoci-nácvik dovedností,
- vzdělávací akce pro děti, učitelky a ostatní pracovníky školy.

ve Zlíně, dne 2. 9. 2024

Mateřská škola Zlín, Štefánikova 2222
příspěvková organizace
Štefánikova 2222
760 01 Zlín 1
IČO: 71 00 75 55



.....
Ing. Bc. Marušíková Zuzana
ředitelka školy